



NEWTON COLLEGE
Founded 1979

www.newton.edu.pe

PLAN CURRICULAR INSTITUCIONAL **2025**



NEWTON COLLEGE
Founded 1979

Resolución Directoral N° 101-2024-Newton College-DN

La Molina, 30 de octubre del 2024

Visto la necesidad del cumplimiento con las directivas y normas del Ministerio de Educación para la elaboración de los documentos de gestión,

CONSIDERANDO:

El artículo 66 de la Ley N° 28044, conocida como la Ley General de Educación, señala que las instituciones educativas, concebidas como comunidades de aprendizaje, desempeñan un papel fundamental como gestoras principales del sistema educativo.

Asimismo, este mismo artículo establece como objetivo primordial de las Instituciones Educativas la consecución de aprendizajes y la formación integral de los estudiantes. Para alcanzar esta meta, el Proyecto Educativo Institucional guía la gestión con un enfoque inclusivo.

En consonancia con lo anterior, el artículo 68 dispone que la Institución Educativa tiene la responsabilidad de desarrollar, implementar y evaluar su PCI. Esto debe realizarse en armonía con la línea axiológica propia y los lineamientos de política educativa correspondientes.

El artículo 127 del Reglamento de la Ley N° 28044, aprobado por el Decreto Supremo N° 011-2012-ED, otorga autonomía a la Institución Educativa en la planificación, ejecución, supervisión, monitoreo y evaluación del servicio educativo, así como en la creación de sus instrumentos de gestión, dentro del marco normativo vigente.

Finalmente, el artículo 135 designa a la Dirección como el órgano rector de la Institución Educativa, encargado de la gestión integral y liderado por el director, quien asume las funciones específicas de las instituciones educativas.

SE RESUELVE:

Artículo 1.- Aprobar, el Proyecto Curricular Institucional, instrumento de gestión que contiene los lineamientos que orientan las actividades normativas en nuestra institución para este 2025.

Artículo 2.- Disponer, la publicación del Proyecto Curricular Institucional para conocimiento de la comunidad educativa.

Regístrese, comuníquese y archívese,



Mg. Claudia Torres Miró Quesada
DIRECCIÓN GENERAL





Índice

- I. Identificación**
- II. Presentación**
- III. Marco Conceptual**
 - Principios
 - Visión
 - Misión
 - Valores
- IV. Diagnóstico Institucional**
- V. Plan de Estudios**
 - A. Competencias por nivel y grado
 - B. Organización Curricular
 - 1. Plan curricular
 - 2. Componentes del currículo nacional
 - 3. Actividades extracurriculares
 - 4. Tutoría y orientación educativa
- VI. Orientación Pedagógica**
 - A. Concepción del Currículo
 - 1. Modelo educativo
 - 2. Modelo de enseñanza aprendizaje
 - 3. Convivencia Escolar
 - 4. Sistemas de evaluación, promoción, recuperación y permanencia
 - 5. Organización del tiempo y espacios educativos



I. Identificación

Nombre de la Institución Educativa	:	Newton College
Directora	:	Mg. Claudia María Miró Quesada
Headmaster	:	Richard Quantril
Código de identificación	:	308194
UGEL	:	06
Turno	:	Mañana
Niveles	:	0539635 - Inicial 0543025 - Primaria 0649855 - Secundaria
Ciclos educativos	:	II, III, IV, V, VI
Dirección	:	Av. Ricardo Elías Aparicio 240 – La Molina
Teléfono	:	2079999
Tipo de gestión	:	Privada



II. Presentación

El Proyecto Curricular de la Institución Educativa (PCI) es una herramienta de gestión que guía los procesos pedagógicos de nuestra comunidad educativa. Su creación responde a la necesidad de adaptar el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) a las características, intereses y potencialidades de nuestros estudiantes, respetando la diversidad cultural y lingüística de nuestro contexto.

Somos un colegio peruano-británico situado en un campus privilegiado en el distrito de La Molina. Ofrecemos una propuesta educativa sólida e innovadora que busca "formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a un mundo más justo y pacífico, basado en el entendimiento mutuo y el respeto intercultural". Esto se logra a través de experiencias de aprendizaje curriculares y extracurriculares integradas, con los programas del Bachillerato Internacional como eje central en todos los niveles educativos. Nuestra propuesta promueve que los estudiantes contribuyan al bienestar de su comunidad, tanto local como global, y se conviertan en "ciudadanos íntegros y exitosos".

Valoramos la importancia de establecer un vínculo cercano con nuestros estudiantes durante su etapa escolar y después de egresar, para lo cual desarrollamos la estrategia de "Legado".

La identidad de nuestros estudiantes se enriquece a través del modelo británico, estructurado en cuatro casas o Houses: Tudor, York, Lancaster y Windsor. Cada estudiante es asignado a una casa al ingresar al colegio, y esta se extiende también a sus padres, hermanos y futuros hijos, fomentando así un fuerte espíritu de equipo tanto dentro de cada House como en la interacción entre ellas. Las competencias abarcan los niveles de Early Years, Lower y Upper School, y se desarrollan en diversas modalidades deportivas y concursos de distinta naturaleza. Los participantes, ya sea en equipo o de manera individual, compiten para acumular puntos y ganar el trofeo final por nivel.

III. Marco Conceptual

El PCI establece la propuesta pedagógica de la institución para responder a preguntas fundamentales: ¿Qué enseñar? ¿Cómo enseñar? ¿Qué evaluar? y ¿Cómo evaluar?

Principios

El señor Stanley J. Moulden, fundador y primer Headmaster del Colegio, planteó un modelo educativo basado en una visión de la educación basada en los principios que están integrados en la misión y los valores del Colegio:

- La educación no se trata de sumergir al estudiante dentro de un mar de conocimientos, con la confianza de que parte de la humedad se quedará en él.
- Una sólida mente creativa es siempre adaptable y capaz de enfrentarse a cualquier cambio que pueda ser impuesto.
- Una mente inquisitiva vívida es capaz de encontrar soluciones, donde todo lo demás parece inútil.
- Una mente inteligente es aquella sobre la cual se construye el futuro. La formación moral de un niño es de suma importancia y debemos poner énfasis en la autodisciplina, la honestidad y el sentido de justicia.

Desde su creación tenemos el lema "Facite Omnia Sapienter", que significa "Hacer todo con sentido común", y refleja la visión de que la disciplina debe ser alimentada desde dentro y no impuesta desde fuera.

Nuestro Colegio ha adquirido una reputación de prestigio internacional que refleja el logro de su visión, es decir, "Ser reconocido a nivel mundial por su excelencia académica y estilo educativo" que pone en el centro de toda intervención educativa el bienestar y atención de cada uno de los estudiantes. En esa medida, orientamos nuestras intervenciones educativas a potenciar las competencias en nuestros estudiantes que posibiliten su desarrollo integral. Ofrecemos el programa continuo de estudios de Bachillerato Internacional (BI) de manera sostenida y progresiva empezando con el Programa de la Escuela Primaria (PEP), el Programa de los Años Intermedios (PAI) y el Programa del Diploma (PD).

Visión

"Ser reconocidos como un Colegio a nivel mundial por nuestra excelencia académica y estilo educativo".



Estamos comprometidos con el éxito de nuestros estudiantes, y trabajamos arduamente para brindarles una experiencia educativa que les permita alcanzar su máximo potencial y prepararlos para enfrentar los desafíos del mundo actual y del futuro.

Misión

“Somos un Colegio peruano-británico comprometido a desarrollar al máximo el potencial de nuestros estudiantes, formando ciudadanos íntegros y exitosos”.

Nos comprometemos a proporcionar un ambiente seguro, inclusivo y enriquecedor que fomente el aprendizaje y el crecimiento personal de cada estudiante, y que los prepare para enfrentar con éxito los desafíos del mundo globalizado.

Valores

Nuestra práctica educativa se basa en los siguientes valores:

- **Respeto:** tratamos con dignidad y consideración a las personas, al mundo que nos rodea y a nosotros mismos.
- **Compromiso:** cumplimos nuestras responsabilidades y metas con iniciativa, entusiasmo y perseverancia.
- **Integridad:** somos honestos, justos y confiables tanto en palabra como en acción.
- **Empatía:** entendemos los sentimientos y el razonamiento de los demás, y actuamos con solidaridad.

IV. Diagnóstico Institucional

Newton College fue fundado en 1979 bajo una perspectiva de la cultura británica y con una filosofía internacional, con el propósito de ofrecer una educación moderna, humanista y tecnológica, que combine la excelencia académica, adecuada formación del carácter y un sentido amplio de servicio a la comunidad en los estudiantes.

Se ubica en una zona urbana cercana a una laguna en una comunidad multicultural. Cuenta con recursos naturales cercanos que pueden ser aprovechados para actividades pedagógicas, como la laguna para proyectos ambientales y espacios naturales; y como docentes con experiencia metodológica activa basada en proyectos.

V. Plan de Estudios

Competencias por Nivel y Grado

Early Years

Nivel Inicial 3, 4 y 5 años

Áreas Oficiales	Plan de estudios Interno	3 años (Horas pedagógicas)	4 años Pre Kinder (Horas pedagógicas)	5 años Kinder (Horas pedagógicas)
Comunicación	Español	3	4	4
	Inglés	2	3	3
	Visual arts	2	2	2
	Music	1	1	1
Descubriendo el mundo	Science	2	2	2
	Social Studies	2	2	2
Personal Social	Identidad	2	3	3
	Tutoría y orientación educativa	2	4	4
	Interacciones	2	2	2
Psicomotriz	Motricidad y Vida activa	3	3	3
Ciencia y Tecnología	Science (Information and computer technology)	1	1	1
Matemática	Maths	3	3	3
Competencia transversal	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.		
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma		
	TOTAL HORAS	25	30	30

1 hora pedagógica = 45 minutos



Lower School

Nivel Primaria

Áreas Oficiales	Plan de estudios Interno	1°	2°	3°	4°	5°
Comunicación	Español	5	5	5	4	4
Inglés	Inglés	5	5	5	5	5
Educación Religiosa	Global Beliefs	1	1	1	1	1
Educación Física	Physical education	3	3	3	3	3
Ciencia y Tecnología	Design Units of Inquiry	5	5	5	5	5
	Steam STEM	2	2	2	2	2
Matemática	Steam STEM	5	5	5	5	5
Arte y Cultura	Art	2	2	2	2	2
	Music	2	2	2	2	2
	Theatre arts	2	2	2	2	21
Personal Social	Units of Inquiry	5	5	5	5	5
TUTORÍA	Bienestar y convivencia	2	2	2	2	2
Competencia transversal	Se desenvuelven en entornos transversales generados por las TIC.					
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma					
TOTAL HORAS		39	39	39	39	39



Upper School

Nivel Secundaria

ÁREA	Curso Interno	6	I	II	III	IV	V	VI
Comunicación	Spanish	4	4	4	4	4	4	4
Matemática	Mathematics	4	4	4	4	4	4	5
Inglés	English	4	4	3	3	3	4	4
	French			2	2	2		
	Japanese			2	2	2		
	Chinese mandarin			2	2	2		
	Italian			2	2	2		
	Individuals and Societies	2	2	2	2	2		
Ciencias Sociales	Environmental systems and societies						4	4
	Business and management						4	4
	History						4	4
	Economics						4	4
	Sciences	3	3	3	4	4		
Ciencia y Tecnología	Design	2	2	2	2	2		
	Design Technology						4	4
	Computer science						4	4
	Biología						4	4
	Química						4	4
	Física						4	4
	Environmental Systems and Societies						4	4
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Creativity, Activity, Service						1	1
	World Changers Project				1			
	Personal project					1		
Educación Religiosa	Religión	1	1	1	1	1		
	Theory of knowledge						2	2
Educación Física	Physical Education	2	2	2	2	2	1	
	Sports, exercise and health science							4
Arte y Cultura	Visual Arts	1	1	2	2	2	4	4
	Music	1	1	2	2	2	4	4
	Theatre Arts	1	1	2	2	2	4	4
Educación para el Trabajo	Individuals and Societies	2	2	2				
	World Changers Project				1			
	Personal Project					1		
	Creativity, Activity, Service (Form V)						1	
TUTORÍA	Mentoría Pathways	2	2	2	2	2	2	
Competencia transversal	Se desenvuelven en entornos transversales generados por las TIC.							
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma							
TOTAL HORAS		29	29	29	29	29	30	30

*Horas en base a periodos de 60 minutos



Organización curricular

1. El Plan Curricular

En concordancia con el Bachillerato Internacional, el Plan Curricular de Newton College se sustenta en los siguientes criterios:

- Acceso a una amplia y equilibrada gama de estudios académicos y experiencias de aprendizaje.
- Abordaje conceptual del aprendizaje, que genere marcos que favorezcan la adquisición de conocimientos y se centren en ideas organizadoras importantes que sean pertinentes para las distintas áreas disciplinarias.
- Establecer conexiones, explorar las relaciones entre las disciplinas académicas y aprender acerca del mundo en formas que van más allá del ámbito de cada disciplina.
- Proporcionar a los estudiantes oportunidades auténticas de relacionar su aprendizaje con el mundo que los rodea.

Características

De acuerdo al nivel de desarrollo del grupo etario:

a. Programa de la Escuela Primaria (PEP)

El aprendizaje aspira a trascender las fronteras tradicionales entre las áreas disciplinarias. Los estudiantes exploran seis temas transdisciplinarios de importancia global: quiénes somos, dónde nos encontramos en el tiempo y el espacio, cómo nos expresamos, cómo funciona el mundo, cómo nos organizamos, y cómo compartimos el planeta.

b. Programa de los Años Intermedios (PAI)

Los estudiantes exploran seis contextos globales desarrollados y ampliados a partir de los temas transdisciplinarios del PEP: identidades y relaciones, expresión personal y cultural, orientación en el espacio y tiempo, innovación científica y técnica; equidad y desarrollo, y globalización y sostenibilidad.

c. Programa del Diploma (DP)

El currículo consiste en seis grupos de asignaturas y los tres componentes troncales del programa. Uno de dichos componentes, Teoría del Conocimiento (TdC), anima a los estudiantes a ser más conscientes de sus propias perspectivas y suposiciones a través de una exploración de la siguiente pregunta fundamental: ¿cómo sabemos lo que sabemos?



Los tres programas del BI también requieren de un proyecto final (la exposición del PEP, el proyecto personal o el proyecto comunitario del PAI y la monografía del PD). Estos proyectos brindan a los estudiantes la oportunidad de perfeccionar y demostrar sus conocimientos, habilidades y comprensión, así como de celebrar la trayectoria de su aprendizaje.

Grados	Programa del IB	Nivel
Nivel 2.° a 5.° grado	Programa de la Escuela Primaria (PEP)	Inicial y primaria
6.° grado a Form IV	Programa de los Años Intermedios (PAI)	Secundaria
Form V a Form VI	Programa del Diploma (PD)	Secundaria

2. Componentes del Currículo Nacional

N°	COMPETENCIAS	CAPACIDADES
1.	<i>Construye su identidad</i>	<ul style="list-style-type: none">• Se valora a sí mismo.• Autorregula sus emociones.• Reflexiona y argumenta éticamente.• Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.
2.	<i>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</i>	<ul style="list-style-type: none">• Comprende su cuerpo.• Se expresa corporalmente.
3.	<i>Asume una vida saludable</i>	<ul style="list-style-type: none">• Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud.• Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.
4.	<i>Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices</i>	<ul style="list-style-type: none">• Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.• Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.
5	<i>Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales</i>	<ul style="list-style-type: none">• Percibe manifestaciones artístico-culturales.• Contextualiza las manifestaciones artístico-culturales.• Reflexiona creativa y críticamente sobre las manifestaciones artístico- culturales.
6	<i>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos</i>	<ul style="list-style-type: none">• Explora y experimenta los lenguajes de las artes.• Aplica procesos de creación.• Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.
7	<i>Se comunica oralmente en su lengua materna</i>	<ul style="list-style-type: none">• Obtiene información de textos orales.• Infiere e interpreta información de textos orales.• Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.• Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.
8	<i>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</i>	<ul style="list-style-type: none">• Obtiene información del texto escrito.• Infiere e interpreta información del texto.• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.
9	<i>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</i>	<ul style="list-style-type: none">• Adecúa el texto a la situación comunicativa.• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.• Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.



N°	COMPETENCIAS	CAPACIDADES
10	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua	<ul style="list-style-type: none">• Obtiene información de textos orales.• Infiere e interpreta información de textos orales.• Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.• Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.
11	Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua	<ul style="list-style-type: none">• Obtiene información del texto escrito.• Infiere e interpreta información del texto.• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.
12	Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua	<ul style="list-style-type: none">• Adecúa el texto a la situación comunicativa.• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.• Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.
13	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none">• Obtiene información de textos orales.• Infiere e interpreta información de textos orales.• Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.• Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.
14	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none">• Obtiene información del texto escrito.• Infiere e interpreta información del texto.• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.
15	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none">• Adecúa el texto a la situación comunicativa.• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.• Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.
16	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none">• Interactúa con todas las personas.• Construye y asume acuerdos y normas.• Maneja conflictos de manera constructiva.• Delibera sobre asuntos públicos.• Participa en acciones que promueven el bienestar común.
17	Construye interpretaciones históricas	<ul style="list-style-type: none">• Interpreta críticamente fuentes diversas.• Comprende el tiempo histórico.• Explica y argumenta procesos históricos.
18	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	<ul style="list-style-type: none">• Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.• Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.• Genera acciones para preservar el ambiente local y global.
19	Gestiona responsablemente los recursos económicos	<ul style="list-style-type: none">• Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.• Toma decisiones económicas y financieras.
20	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	<ul style="list-style-type: none">• Problematiza situaciones.• Diseña estrategias para hacer indagación.• Genera y registra datos e información.• Analiza datos e información.• Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación.
21	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo	<ul style="list-style-type: none">• Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.• Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.
22	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	<ul style="list-style-type: none">• Determina una alternativa de solución tecnológica.• Diseña la alternativa de solución tecnológica.• Implementa y valida alternativas de solución tecnológica.• Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.
23	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none">• Traduce cantidades a expresiones numéricas.• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.• Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.



N°	COMPETENCIAS	CAPACIDADES
24	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	<ul style="list-style-type: none">• Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas.• Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.• Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales.• Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.
25	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul style="list-style-type: none">• Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.• Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.• Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.• Sustenta conclusiones o decisiones basadas en información obtenida.
26	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<ul style="list-style-type: none">• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.• Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.• Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.• Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.
27	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	<ul style="list-style-type: none">• Crea propuestas de valor.• Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.• Aplica habilidades técnicas.• Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.
28	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none">• Personaliza entornos virtuales.• Gestiona información del entorno virtual.• Interactúa en entornos virtuales.• Crea objetos virtuales en diversos formatos.
29	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	<ul style="list-style-type: none">• Define metas de aprendizaje.• Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.• Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.
30	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas *	<ul style="list-style-type: none">• Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente.• Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.
31	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa*	<ul style="list-style-type: none">• Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.• Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.

Fuente: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Duración del año lectivo

El año académico empieza la tercera semana de febrero y finaliza la tercera semana de diciembre. Esto incluye dos semanas de gestión y capacitación, así como 38 semanas lectivas.

Newton College organiza su año lectivo en 38 semanas. Cada semana tiene 20 horas cronológicas de servicio educativo en Nivel I, 24 horas cronológicas de servicio educativo en Nivel II, 26 horas cronológicas de servicio educativo en Prekínder, y 35 horas cronológicas de servicio educativo en Kínder y en todos los grados de los niveles primario y secundario.

El año académico se divide en cuatro bimestres. Al término del primer y tercer bimestre hay una semana de vacaciones, mientras que al finalizar el segundo bimestre hay tres semanas de vacaciones.



3. Actividades extracurriculares

Permiten a nuestros estudiantes consolidar las habilidades trabajadas, descubrir situaciones de aprendizaje, desarrollar actividades artísticas o deportivas con un grado mayor de perfeccionamiento.

Otras actividades extracurriculares como MUN, orquesta o Drama Club, al igual que de crear y manejar su propio club.

- **Actividades Deportivas**

Nuestras actividades extracurriculares abarcan una amplia gama de deportes, desde los tradicionales como fútbol, baloncesto y voleibol, hasta opciones menos convencionales como ajedrez, natación y atletismo. Esto permite que los estudiantes descubran y desarrollen sus talentos en áreas que les apasionen. Además, organizamos competencias internas y externas, brindando oportunidades para que nuestros estudiantes demuestren sus habilidades y aprendan a lidiar con la competitividad de manera saludable y respetuosa

capaces de enfrentar los desafíos tanto en el ámbito deportivo como en su vida personal y académica.

4. Tutoría y orientación educativa

Permite contribuir a un proceso de aprendizaje cotidiano que se basa en un conjunto de relaciones interpersonales con un trato democrático y respetuoso que estimule la reflexión sobre nuevas formas de contribuir a la construcción de la comunidad educativa.

Dentro de las políticas de atención a la diversidad, el colegio tiene la finalidad de articular las medidas de atención para garantizar la participación plena de todos los estudiantes en los procesos de enseñanza-aprendizaje, estableciendo procedimientos y responsabilidades que minimicen y eliminen las barreras que pueda enfrentar el alumnado del Colegio durante su aprendizaje.

La Política de Atención a la Diversidad tiene como objetivo proporcionar una respuesta educativa adecuada y oportuna a la amplia diversidad de nuestros estudiantes, asegurando que se les brinden apoyos cuando enfrenten barreras para participar y/o aprender en el entorno escolar.

A partir de un enfoque inclusivo, reconocemos que dichas dificultades pueden surgir como resultado de la interacción entre el contexto escolar y las características individuales de los estudiantes, como pueden ser: lenguas adicionales (la lengua de instrucción no es la lengua materna del estudiante), variaciones culturales, audición, excepcionalidad



intelectual, movimiento y coordinación, afecciones médicas, salud mental, entre otras particularidades. Teniendo en cuenta la singularidad de los estudiantes, el Colegio evaluará cada caso de manera individual para determinar los apoyos necesarios que se pueden ofrecer para eliminar las barreras a la participación y/o el aprendizaje.

Si bien la Política demarca la ruta para brindar apoyos educativos a quienes los requieran, pueden llegarse a necesitar otras acciones que no están explícitamente señaladas en la presente política para responder a las necesidades de los estudiantes. El Colegio toma en consideración que avanzar hacia la inclusión educativa es un proceso amplio que comprende la mejora de políticas, culturas y prácticas escolares, como indica la Guía para la Educación Inclusiva (Booth & Ainscow, 2011); por lo tanto, el desarrollo de medidas pertenecientes a otras dimensiones, se realizará en los documentos de gestión correspondientes siguiendo el enfoque de inclusión y atención a la diversidad.

Nuestra política de atención a la diversidad se extiende a toda la comunidad educativa, promoviendo el respeto, la equidad y la solidaridad hacia todas las personas. Es decir, el Newton College se compromete a seguir facilitando oportunidades adecuadas a todos nuestros integrantes, independientemente de sus características, asegurándonos de brindarles las condiciones necesarias para el desarrollo de sus potencialidades.

El colegio tiene implementado el Servicio de Apoyo Educativo (SAE), formando tres comisiones, una por nivel, acorde con la normativa del Ministerio de Educación del Perú para fortalecer las condiciones para la atención a la diversidad y las capacidades de toda la comunidad educativa, promoviendo políticas institucionales orientadas al desarrollo de la cultura y prácticas inclusivas (Reglamento de la Ley General de Educación, modificado por el D.S. N° 007-2021-MINEDU).

El colegio cuenta con procedimientos de atención y apoyo a la diversidad y tienen como objetivo conformar un sistema de apoyos, más no clasificar y categorizar a los estudiantes. Por ello, se tiene implementado un modelo adaptativo y responsivo de integración de apoyos, los cuales varían en nivel de intensidad para todos los estudiantes. Este modelo recoge algunos aportes provenientes del Multi-Tiered System of Supports (MTSS), el Twin track approach y el enfoque de atención a la discapacidad desde el modelo social. Uno de los principios fundamentales de este sistema es que la respuesta educativa debe estar organizada en diferentes niveles de acción.

De acuerdo a lo señalado, existen tres niveles de intervención. En el primero, la respuesta pedagógica es general; es decir los apoyos están disponibles para todos los estudiantes, por lo que son brindados por los propios docentes de aula, y corresponden a las prácticas pedagógicas desarrolladas para lograr el progreso de todos los estudiantes. En el siguiente nivel de apoyo, la respuesta pedagógica se brinda de manera grupal a estudiantes con



necesidades similares o de forma individual, mediante un trabajo coordinado con el Departamento de Bienestar Estudiantil. Finalmente, en el último nivel, se proporcionan apoyos más especializados y personalizados que cuenten con una mayor estructura, intensidad, frecuencia y duración, para un grupo reducido de estudiantes según sus necesidades.

VI. Orientación Pedagógica

Concepción del Currículo

1. Modelo educativo

La propuesta pedagógica de Newton College se centra en generar experiencias de vida y de aprendizaje a nuestros estudiantes que les permitan descubrir y potenciar sus talentos, habilidades y actitudes para el desarrollo de las competencias, contempladas en el perfil de egreso, que les permita desenvolverse exitosamente en los diferentes ámbitos de la sociedad en nuestro país y a nivel mundial con actitud crítica, responsable e innovadora.

Nuestra propuesta focaliza el pensamiento crítico reflexivo, la capacidad de autogestión e investigación y las habilidades comunicativas y sociales como transversales a toda experiencia de -10- aprendizaje que les permitan reconocerse como ciudadanos íntegros que pueden impactar positivamente en su entorno y en el mundo con optimismo y mentalidad abierta. Newton College, con este propósito plasmado en su visión y misión, cuenta con un modelo educativo Blended Learning que permite gestionar experiencias de aprendizaje y enseñanza en espacios presenciales y virtuales con ambientes que posibilitan la conectividad y el acceso a diversas herramientas digitales especializadas, así como el acompañamiento de docentes que promueven la conectividad, la colaboración y el aprendizaje autónomo de los estudiantes, lo cual permite personalizar el aprendizaje y fortalecer las competencias del siglo XXI según el perfil de egreso.

En tal sentido, la programación curricular considera una organización del horario en la que desarrollan lo planificado en clase con el docente y otra en la que los estudiantes desarrollan actividades de manera autónoma complementando o personalizando las experiencias de aprendizaje según sus necesidades e intereses, a través del uso de la tecnología. Newton College desarrolla su propuesta curricular considerando los modelos del Bachillerato Internacional (BI), es decir, el Programa de la Escuela Primaria (PEP), el Programa de los Años Intermedios (PAI) y el Programa del Diploma (PD). Los programas están filosóficamente alineados y cada uno se centra en el desarrollo de atributos de perfil del estudiante de BI: indagadores, informados, pensadores, comunicadores,

íntegros, de mentalidad abierta, solidarios, audaces, equilibrados y reflexivos; respondiendo además a lo planteado en el Currículo Nacional. Los programas son consistentes en su enfoque pedagógico. Por lo tanto, los estudiantes que hayan realizado el PEP y el PAI estarán bien preparados para los desafíos del PD. Los programas del Bachillerato Internacional (BI) permiten a nuestros docentes formar jóvenes resilientes y motivados que tienen el conocimiento, las habilidades y el sentido de finalidad necesario para ser exitosos durante su vida y ayudar a hacer del mundo un lugar mejor. Así, a lo largo de nuestro currículo se desarrollan los enfoques del aprendizaje del BI, estos son:

- Habilidades de pensamiento
- Habilidades sociales
- Habilidades de comunicación
- Habilidades de autogestión
- Habilidades de investigación

La propuesta pedagógica de los programas responde a las demandas e intereses de nuestros estudiantes, los mismos que son atendidos por un equipo interdisciplinario con docentes nacionales e internacionales que personalizan las experiencias de aprendizaje de manera progresiva e integral incorporando los lineamientos metodológicos y estándares de las competencias del Currículo Nacional.

Metodología

Está alineada a lo metodología del Bachillerato Internacional, por lo cual sigue los siguientes principios:

- a) Desarrollar los valores, las habilidades y los conocimientos necesarios para crear un mundo mejor y más pacífico.
- b) Fomentar que los estudiantes comprendan las complejidades del mundo que los rodea.
- c) Desarrollar las habilidades y aptitudes necesarias para emprender acciones responsables con vista al futuro.

Con ese fin, se exploran cuatro elementos fundamentales e interrelacionados que ocupan un lugar central en todos los programas del IB:

- a) La mentalidad internacional
- b) El perfil de la comunidad de aprendizaje del IB
- c) Un currículo amplio, equilibrado, conceptual y cohesivo
- d) Los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje



2. Modelo de enseñanza aprendizaje

Newton College, se enorgullece de adoptar un enfoque de enseñanza y aprendizaje centrado en el prestigioso Bachillerato Internacional (BI). El BI, un marco educativo de carácter holístico y balanceado, se enfoca en la inquisición, el pensamiento crítico y el respeto por la diversidad, prepara a los estudiantes para un progreso armónico en un mundo en constante cambio.

A través de un enfoque de indagación y reflexión, el BI en nuestro recinto se dedica a forjar aprendices globales, mentalmente ávidos y respetuosos de la interculturalidad. La comprensión intercultural y la amplitud de miras son la piedra angular de nuestra enseñanza, donde el pensamiento inquisitivo y la indagación exhaustiva se convierten en el santo y seña de la experiencia educativa.

Incorporamos el BI en todas las asignaturas, inyectando un espíritu de indagación y pensamiento analítico. El razonamiento se ve realzado a través de la exploración de problemáticas globales y desemboques locales, inculcando en los estudiantes la importancia de la sostenibilidad y el pensamiento solidario.

La excelencia de la educación se ve realzada por la inmersión de los educandos en un ecosistema de desempeño riguroso y balanceado. Los desenlaces de este plan de estudios, elocuentemente global y humanista, se reflejan en el cariz reflexivo, analítico y empoderado de nuestros egresados.

Así, la formación se convierte en un viaje transformador, y el BI, un andamiaje que moldea a individuos listos para desempeñar un rol proactivo y competente en un planeta en constante transformación.

3. Convivencia Escolar

- Promover relaciones democráticas en todos los integrantes de la comunidad educativa, basadas en el buen trato y que aporten a la formación integral de los estudiantes.
- Prevenir las situaciones de violencia y riesgo a las que puedan estar expuestos los estudiantes, tanto dentro como fuera del Colegio.
- Atender de manera oportuna, efectiva y reparadora las situaciones de violencia identificadas en el ámbito escolar, según la normatividad vigente.

4. Sistemas de evaluación, promoción, recuperación y permanencia

El sistema de evaluación adopta un enfoque de evaluación por competencias de acuerdo con lo establecido en la Resolución Viceministerial N.º 094-2020-MINEDU, y tiene las siguientes características:

- El estudiante es el centro del proceso, favoreciendo su seguridad y autoestima, y fomentando su motivación para seguir aprendiendo.
- La evaluación es un proceso continuo y sistemático que implica la recolección y el análisis de información, con el objetivo de valorar los avances en el aprendizaje y el desarrollo de las competencias. A partir de esta información, se toman decisiones oportunas y adecuadas para mejorar de manera constante los procesos educativos.
- El enfoque de evaluación de competencias es siempre formativo, ya sea con el propósito de evaluar para el aprendizaje o para evaluar el aprendizaje.
- A través de la evaluación para el aprendizaje, orientada a la formación, se proporciona retroalimentación al estudiante, permitiéndole reflexionar sobre su proceso de aprendizaje, reconocer sus fortalezas, dificultades y necesidades, y gestionar su aprendizaje de manera autónoma.
- Con la evaluación del aprendizaje, de finalidad certificadora, se determina el nivel de logro alcanzado por el estudiante en las competencias hasta un momento determinado.

Escala de evaluación

Nivel Inicial y Primaria

Newton College	Escala nacional	Descripción
Excelling	AD	Logro destacado Evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
Achieving	A	Logro esperado Evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y el tiempo programado.
Developing	B	En proceso El estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento para lograrlo.
Beginning	C	En Inicio Muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia dificultades en el desarrollo de las tareas con frecuencia, por lo que necesita intervención adicional.



6° Primaria hasta 4° Secundaria

Newton College	Escala nacional	Descripción
7 - 8	AD	Logro destacado Evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
5 - 6	A	Logro esperado Evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y el tiempo programado.
3-4	B	En proceso Está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
1-2	C	En inicio Muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia dificultades en el desarrollo de

5° y 6° Secundaria

Newton College	Escala nacional	Descripción
7	AD	Logro destacado Evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
5 - 6	A	Logro esperado Evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y el tiempo programado.
3-4	B	En proceso Está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
1-2	C	En inicio Muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia dificultades en el desarrollo de las tareas con frecuencia, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.



Promoción

La promoción de grado en la educación primaria de los grados intermedios dependerá de los logros alcanzados en las competencias, a excepción del primer grado que es automático.

Grados Intermedios	Promoción al grado superior
1° de primaria	Automática
3° de primaria	El estudiante debe alcanzar el nivel de logro "B" (COMO MÍNIMO) en la mitad o más (de la mitad) de las competencias asociadas a TODAS LAS ÁREAS O TALLERES, pudiendo alcanzar los niveles "AD", "A", o "C" en las demás competencias.
5° de primaria	

Grados Finales	Promoción al grado superior
2° de primaria	El estudiante alcanza el nivel de logro "A" o "AD" en la mitad o más de la mitad de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y "B" en las demás.
4° de primaria	
6° de primaria	

Grados intermedios	Promoción al grado superior
1° de secundaria (Form I)	<i>Al término del período lectivo:</i> Alcanza el nivel de logro "B" en la mitad o más de las competencias asociadas a cada una de las áreas o talleres, pudiendo alcanzar los niveles "AD", "A" o "C" en las demás competencias.
3° de secundaria (Form III)	<i>Al término del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica:</i> Alcanza como mínimo el nivel de logro "B" en la mitad o más de las competencias asociadas a cada una de las áreas o talleres (considerando los niveles de logros obtenidos al término del período lectivo) pudiendo tener en un área o taller el nivel de logro "C" en todas las competencias, las cuales podrán ser subsanadas hasta diciembre del siguiente período lectivo.
4° de secundaria (Form IV)	

Grados finales	Promoción al grado superior
2° de secundaria (Form II)	<i>Al término del período lectivo:</i> Alcanza el nivel de logro "A" o "AD" en la mitad o más de las competencias asociadas a tres áreas o talleres y "B" en las demás competencias.
5° de secundaria (Form V)	<i>Al término del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica:</i> Alcanza el nivel de logro "A" o "AD" en la mitad o más de las competencias asociadas a cada una de tres áreas o talleres y "B" en las demás competencias (considerando los niveles de logros obtenidos al término del período lectivo); pudiendo tener en un área o taller el nivel de logro "C" en todas las competencias, las cuales podrán ser subsanadas hasta diciembre del siguiente período lectivo.

Permanencia

Esta situación de "permanencia en el grado" se refiere a la condición que indica que el estudiante necesita continuar en el mismo grado con el propósito de tener más oportunidades para fortalecer su aprendizaje y alcanzar los niveles de desarrollo de las competencias necesarias para avanzar en grados superiores. Decidir la permanencia de un estudiante en un grado específico requiere un análisis exhaustivo enfocado en lo que favorecerá su bienestar y desarrollo integral (RVM N° 00094-2020-MINEDU).

En el nivel inicial, la permanencia de un estudiante se realiza a petición del padre y/o apoderado. De manera excepcional, Newton College puede autorizar el ingreso y/o permanencia de un estudiante hasta un año mayor de la edad cronológica establecida al inicio del año escolar, de acuerdo con lo señalado en la Resolución Ministerial N° 0028-2013-ED.

El estudiante que no logra superar sus dificultades incluso en el programa de recuperación deberá permanecer en el grado para reforzar su formación.

Grados	Permanencia en el grado al culminar el año lectivo
2° de primaria	El estudiante alcanza el nivel de logro "C" en más de la mitad de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y "B" en las demás competencias.
3° de primaria	
4° de primaria	
5° de primaria	
6° de primaria	
1° de secundaria (Form I)	El estudiante alcanza el nivel de logro "C" en más de la mitad de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres.
2° de secundaria (Form II)	
3° de secundaria (Form III)	
4° de secundaria (Form IV)	
5° de secundaria (Form V)	

En el nivel de primaria, los estudiantes que no logren alcanzar el nivel de A en las dos primeras competencias de **Personal Social** pasarán por un proceso de acompañamiento en el siguiente período lectivo.

En el nivel de secundaria, los estudiantes que no logren el nivel de logro satisfactoria en las dos competencias de **Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica** deben tener un proceso especial de acompañamiento durante el siguiente período lectivo.

En los casos en los que el número de competencias asociadas a un área sea **impar**, se considerará de la siguiente manera:

- Cuando un área curricular tiene 5 competencias, se entiende como "la mitad" a 3 competencias.
- Si el área tiene 3 competencias, se entiende como "la mitad" a 2 competencias.
- En el caso de áreas curriculares con una sola competencia, se considera esa única competencia del área.



Recuperación

En el nivel primaria, los estudiantes de segundo a quinto grado que no cumplen con los criterios de promoción al finalizar el año lectivo podrán acceder a recuperación pedagógica, excepto aquellos que se encuentren en situación de permanencia, quienes no participarán en este proceso.

En el nivel secundaria, los estudiantes reciben recuperación pedagógica si no cumplen las condiciones de promoción o permanencia, recuperan en aquellas competencias que tienen "C".

Grados	Recuperación pedagógica
1° de secundaria (Form I)	No cumplen las condiciones de promoción o permanencia. Recuperan en aquellas competencias que tienen "C".
3° de secundaria (Form III)	
4° de secundaria (Form IV)	
2° de secundaria (Form II)	No cumplen con las condiciones de promoción o permanencia.
5° de secundaria (Form V)	